

ЕЕ ЭПОХА



В НЕБОЛЬШОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ ОНА ИЗ ГОДА В ГОД УСПЕШНО ГОТОВИТ СПОРТСМЕНОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОЛИМПИАД, А ВРЕМЯ ЕЕ РАБОТЫ ЗДЕСЬ УЖЕ НАЗЫВАЮТ ЭПОХОЙ. УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ ИЗ МОСТОВСКОГО РАЙОНА — О РАЗЛИЧИИ МЕЖДУ БОЛЬШИМ СПОРТОМ И ШКОЛЬНЫМ, РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧЕНИКАМИ И ДРУЖБЕ СО СВОИМИ ВОСПИТАННИКАМИ.

ТЕКСТ: ЕКАТЕРИНА МОТЕВИЧ
ФОТО: АВТОРА

Только в этом году Мария Косозова, учитель Дубненской средней школы имени Андрея Данилова Мостовского района, подготовила пятерых победителей и призеров областного этапа Республиканской олимпиады по физической культуре и здоровью. Она давно выработала свою систему успешной подготовки спортивных лидеров района и активно делится опытом с коллегами не только гродненского региона.

— Как выглядит лето учителя физической культуры?

— Нынешнее для меня началось с мастер-класса в Гродно. Вместе с другими коллегами делилась опытом работы с учителями физической культуры из Минской области в рамках тематического семинара в ГроИРО.

Ну а в целом, говоря про лето, наша профессия имеет явное преимущество перед любой другой. (Улыбается.) Отпуск всегда летом и всегда большой. Чтобы перевести дух, обычно мне хватает пары недель. Потом тянет на школьный стадион. Спорт не терпит перерывов, а для любого спортивного успеха не существует словосочетания «как-нибудь потом». Когда знаю, что дети проводят лето дома, договариваюсь о встрече с ними. Систематические тренировки важны, чтобы не терять форму и сохранять актуальность уже достигнутых результатов.

— В вашей жизни спорту отведено много места?

— Собственно, все мое время ему и отведено. Причем так было всегда. Мне нравились уроки физкультуры в школе, потом стала заниматься греблей, увлеклась футболом, выбрала соответствующую специальность в университете. А теперь это уже мой образ жизни: уроки, секции, тренировки, соревнования... Каждый день наполнен движением в прямом и переносном смысле. И самое важное — заинтересовать этим движением детей.

— Знаю много примеров, когда стремление стать учителем было родом из детства. Ваш ли это случай?

— Скорее нет, чем да. (Улыбается.) Мой пример, пожалуй, из разряда «не было бы счастья, да несчастье помогло». Родилась и выросла я в России и, будучи еще девочкой, потеряла родителей, братьев... Тогда новым адресом семейного счастья для меня стал Мостовский район. Здесь заботу и понимание мне вновь подарили бабушка и дядя, а тренер спортивной секции по гребле Владимир Михайлович Задолкин — новые



Каждый год у нас зажигаются спортивные звездочки, чему я искренне рада. Во многом благодаря этому, а также поддержке и пониманию со стороны руководства учреждения чувствую, что нахожусь на своем месте.

стремления, радость от ощущения успеха и веру, что могу больше. Могу, несмотря ни на что.

Когда пришло время определяться с будущей профессией, я была решительно настроена пойти в сферу строительства. И снова тренер вместе со школьными педагогами и дядей убедили, что нельзя оставлять то, чему отдано столько усилий и времени. Поступила в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы на факультет физической культуры. Будучи студенткой, продолжала следовать своим спортивным стремлениям и играла в женской футбольной команде клуба «Неман» в Высшей лиге. После окончания учебы с легким сердцем вернулась в Мосты и начала свой педагогический путь в Дубно. Не буду лукавить, перспектива работы в сельской школе, где чуть больше сотни учащихся, настораживала. Но каждый год у нас зажигаются спортивные звездочки, чему я искренне рада. Во многом благодаря этому, а также поддержке и пониманию со стороны руководства школы я чувствую, что нахожусь на своем месте. Не хочу ничего менять и верю, что впереди у нас с учениками — моими спортивными дубновцами — еще много непокоренных вершин.

— Вы играли в футбол в Высшей лиге и становились победителем спортивных стартов по гребле. Этот спорт и школьный все же разные вещи. Тяжело было делать первые шаги в профессии?

— Скорее боязно. Но на любом этапе встречала полную поддержку и понимание. В школе и с жильем помогли, и просить совета дважды никогда не приходилось. Благодарна и руководству, и своему закрепленному наставнику — учителю начальных классов Элине Антоновне Мишток. В первый год работы вместе с ней мы стали победителями областного конкурса для молодых педагогов и их наставников, а моя фамилия заняла свое место в виртуальной книге почета молодых специалистов главного управления образования Гродненского облисполкома.

К вопросу различия между большим спортом и школьным. В учреждении образования из узкопрофильного спортсмена нужно стать мотиватором-универсалом, ведь здесь важно дать азы всех игровых видов спорта и при этом сформировать желание постоянно работать над собой. Не могу сказать, что это получается с каждым ребенком, но я стремлюсь.

— На что делаете ставку при построении продуктивного и результативного диалога с детьми?

— Стараюсь для каждого ученика стать лучшим другом, конечно, исключая при этом возможность панибратства. Для большой городской школы такая формулировка, пожалуй, звучит как что-то нереальное. Но в прошлом учебном году у нас в Дубно завершили обучение всего 99 учащихся, поэтому я могу позволить себе реализацию такого подхода. (Смеется.)

Кроме того, чтобы увлечь спортом с ранних лет, важно уже в это время начинать соревновательное движение. Мои ученики в спортивных мероприятиях района участвуют практически со 2-го класса. Каждая грамота — это осязаемый результат стараний. Награды становятся еще одним стимулом к новым победам, заряжают детей этим важным стремлением.

Часто повторяю, что физически развитый человек маневреннее в жизни не только в буквальном смысле. Он умеет быстро принимать решения и отчетливо понимает глубину значения слов «результат», «команда», «терпение».

— Какова роль родителей в стремлениях ваших учеников?

— Часто приходится объяснять простые вещи мамам и папам. Приведу пример ситуации. Родители одного ученика перестали пускать его на дополнительные занятия по физкультуре и на тренировки. Звоню выяснить, в чем дело, и оказывается, что так мальчика наказали за домашнюю провинность. Спрашиваю у мамы, лишился ли при этом он возможности проводить время с гаджетами в руках, а в ответ:

ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ

Лилия Пусь, директор Дубненской средней школы имени Андрея Данилова:

— Нагрузка Марии Александровны во время учебного года — 30 часов, но все давно и наверняка знают, где ее можно найти с утра и до позднего вечера. Это спортивный зал или стадион.

Вообще, вместе с Марией Александровной 15 лет назад в нашу школу пришла эпоха спорта. На сегодняшний день учащимися при ее поддержке завоевано 56 дипломов разного уровня. Каждый год этот учитель находит детей, которые становятся победителями районных, областных и республиканских соревнований. Сначала мы ярко прозвучали как школа успешной волейбольной подготовки, потом стали победителями олимпийского движения. Это действительно творческий, талантливый и целеустремленный педагог, которому дети доверяют. И ученики всегда чувствуют, как сильно верит в них наша Мария Александровна. Касательно умения заинтересовать отмечу, что во время учебного года школа с учетом продленки работает до 6 вечера, но стук мяча в спортивном зале не утихает фактически до 21 часа. Среди любителей спортивных игр — не только ученики Марии Александровны, но и их родители, которые опять же благодаря нашему увлеченному педагогу живут спортивными стремлениями своих детей.

«Нет. Отсутствие тренировок для него самый доходчивый и результативный способ достучаться». С одной стороны, это лестно для учителя физической культуры, но воспитательные акценты вместе с мамой мы тогда расставили немного иначе. И все же этот эпизод подтолкнул меня сделать определенные выводы в свою пользу. Приятно, когда дополнительные занятия по физической культуре для ученика на вершине приоритетов. Но теперь, беседуя с родителями, акцентирую внимание и на том, что подобное ни в коем случае не должно становиться поводом для воспитательной спекуляции.

— А если сосредоточиться на подготовке к олимпиаде по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»?

— Работа с одаренными учащимися — отдельный компонент педагогики. Здесь, как и в спорте, важны

цикличность и системность подготовки. Но первый этап — разглядеть и раскрыть одаренность ребенка. Единственный метод — наблюдение. Присматриваюсь к каждому ученику на уроках и внеурочных занятиях, во время проведения внеклассных мероприятий. И здесь важно увидеть не только отличную цифру на секундомере при сдаче определенного норматива. Большое значение имеют трудолюбие и усердие, которым я сама иногда удивляюсь. В этом году, например, перед областными соревнованиями пятикласснице Доминике Барцевской предложили путевку в санаторий, а она наотрез отказалась только ради соревнований и в итоге взяла диплом 2-й степени. Для нее это награда серебряного достоинства, а для меня — очень важное золото и одновременно прицел на олимпийскую подготовку в дальнейшем.

Продолжая разговор про олимпийское движение, отмечу также, что значительная часть успеха — желание работать над собой и учиться, ведь олимпиада по физической культуре — это не только про спортивную подготовку, но и теоретическую подкованность.

Что касается теоретического блока, стараюсь давать знания не в виде сухого содержания цифр и фактов (перекладывает внимание на стену в своем кабинете, которая полностью оклеена талисманами Олимпийских игр с флагами стран и указанием дат проведения там больших спортивных стартов). Не раз мои ученики уже после сдачи теоретического блока признавались, что видели перед глазами вот такую веселую наглядность, когда вспоминали год и место проведения Олимпиады.



Тренируем знания не только во время занятий в школе. Вопросы со звездочкой иногда бросаю в общий чат для моих олимпиадников. Большое дело, когда ученик не просто гуглит ответ, а рассуждает во время его поиска, углубляется в изучение.

— Каких принципов придерживаетесь при подготовке школьников к олимпиаде по физической культуре?

— Здесь можно говорить очень долго. Важно понимать, что многое зависит от самого ученика и большое значение имеет именно психологический настрой. Например, я знаю, что мой ученик отлично плавает или бежит, а на соревнованиях может перевозмущаться и не показать результат, который уже не раз подтверждал. Каждого учу верить в свои силы и стараюсь внушить ребенку, что он способен побеждать, а потому должен стремиться к победе. Здесь ключевая фраза: «Все находится в равных условиях, а результат зависит только от тебя».

Такой настрой, пожалуй, важен в любом старте, не только спортивном. Кроме того, для достижения результата ребята мотивированы на максимально самостоятельную работу. Речь не только о том, чтобы уделить время подготовке

В учреждении образования из узкопрофильного спортсмена нужно стать мотиватором-универсалом, ведь здесь важно дать азы всех игровых видов спорта и при этом сформировать желание постоянно работать над собой.

к теоретическому блоку заданий. Нужно и дополнительную тренировку для себя спланировать, когда что-то не получается.

Большое внимание уделяю анализу результатов олимпиад, как, впрочем, и любых других спортивных состязаний для старшеклассников. Всегда делаем это вместе с учениками. Но в большей степени реализация данного принципа — что-то вроде домашней работы для педагога на будущее. Такой анализ помогает понять, чему в дальнейшем нужно уделить больше внимания.

— Сильно переживали за свою «великолепную пятерку» — призеров областного этапа олимпиады во время испытаний? Наверное, это самое сложное в работе учителя физической культуры?

— Сказать, что сильно переживала, — ничего не сказать. (Улыбается.) Старалась подбадривать и мотивиро-

вать на каждом этапе. И все же самый сложный момент в нашей работе, пожалуй, когда школу оканчивают дети, с которыми ты прошел большой и интересный путь. Здесь спасает непрерывность школьного цикла: когда одни звездочки улетают, в руках всегда оказываются новые. Да и связь со своими чемпионами всегда поддерживаю, с интересом за ними наблюдаю. Некоторые из них и после окончания школы остались верны спортивным увлечениям. Вадим Хильманович, например, стал мастером спорта по футболу, Ангелина Богдель и Екатерина Сыч сегодня мои коллеги и работают в средней школе № 5 Мостов и в гимназии нашего района. Еще одна выпускница Надежда Ковалева — инструктор по плаванию в Гродно. Знаю, что некоторые сегодняшние выпускники группы педагогической направленности настроены в будущем стать учителями физической культуры. Так что продолжение наших спортивных диалогов и совместных побед следует!

